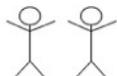




# Semaine 16



Lundi et Mardi, nous accueillons dans la classe Kilian et Renaud, deux maitres d'école, qui viennent observer le fonctionnement de la classe et qui vont faire classe à la place d'Anthony de temps en temps.

Cette semaine, nous terminerons la carte de voeu pour la bonne année.

## Explication d'un atelier Montessori : les jetons

⇒ **Ce que l'activité apporte à l'enfant :**

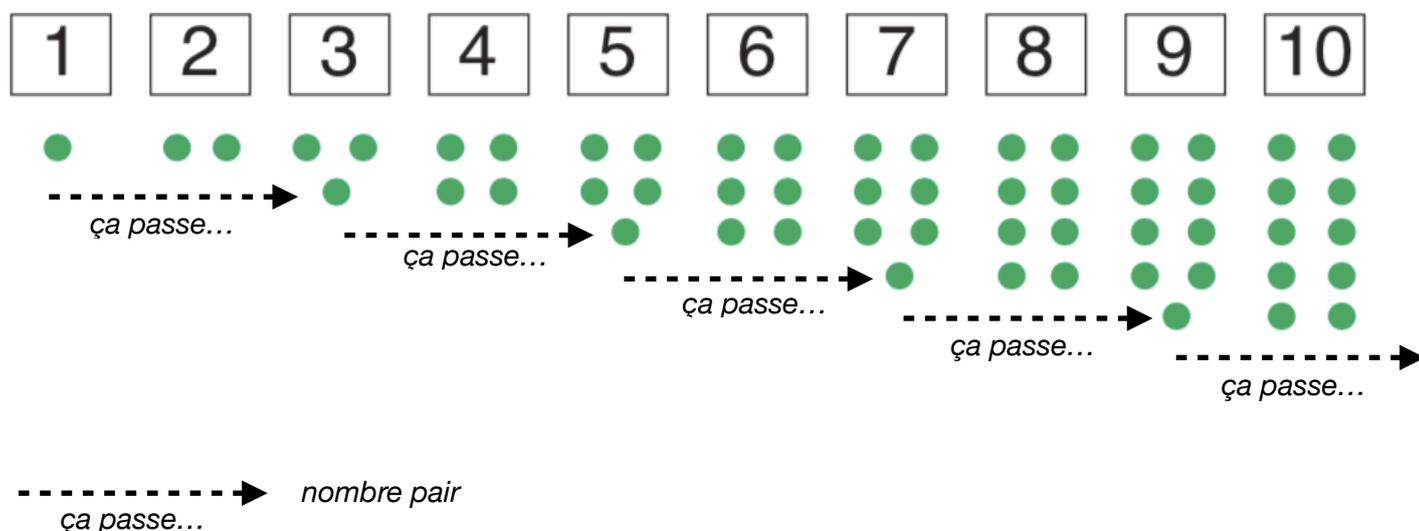
- l'apprentissage de la numération de 1 à 10
- Apprentissage sensoriel des quantités de 1 à 10.
- L'association d'une écriture chiffrée à une quantité
- L'introduction de la notion de chiffre pair et de chiffre impair

⇒ **Activité que l'enfant doit réaliser :**

Placer les nombres dans l'ordre de 1 à 10.

Placer le nombre de jetons correspondants.

Former des rangées de deux.

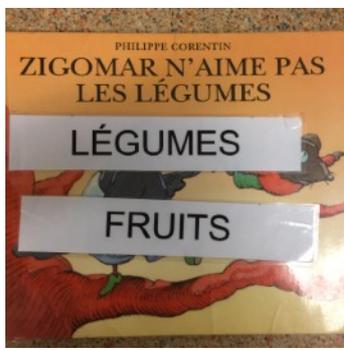


## Les 5 domaines de l'école maternelle

<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	Réseaux	Philippe Corentin / Zigomar. Grégoire Solotareff.
	Chants Comptines	Comptine numérique / comptine alphabet. La famille tortue. Petits flocons.
	Boîte à mots	CHAT
	Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecrire la date : jour + mois (JANVIER)</li> <li>-S'entraîner à écrire « BONNE ANNEE » (GS-MS)</li> <li>-Ecrire les mots « BONNE » et « ANNEE » avec les lettres mobiles (TPS-PS)</li> <li>-Image-problème. Retrouver l'album dans la bibliothèque de classe en faisant des rapprochements : les mêmes illustrations, le même personnage, le même auteur. Faire des hypothèses sur l'histoire en prenant appui sur les détails de l'image.</li> <li>-Formuler des hypothèses sur la suite d'une histoire.</li> <li>-Conscience phonologique : segmentation de mots (GS)</li> <li>-Activités autour de l'album « P'tit bonhomme des bois »</li> <li>-Correspondance entre les différentes écritures : majuscules, script et cursive. (GS et MS)</li> <li>-Première lettre du prénom (TPS-PS)</li> <li>-BAP (boîte à phrase) (GS)</li> <li>-Activités sur les jours de la semaine.</li> <li>-Notion de pluriel. Mettre un « s » à légumes ou fruits quand il y a plusieurs légumes ou fruits.</li> </ul>



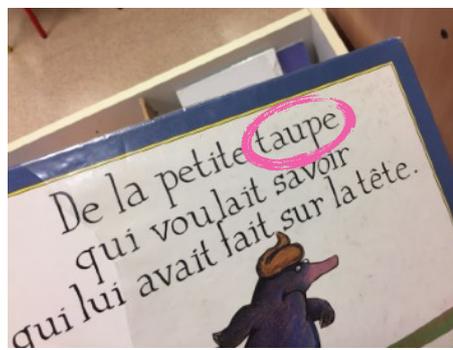
BONNE ANNEE !



Les élèves sont allés chercher le mot « légume » dans le coin jeu car ils ne savaient pas si l'histoire parlait de fruits ou de légumes.

Estela a remarqué qu'il y avait un « s » à la fin de chaque mot et a demandé au maître si cela était normal.

Le maître nous a expliqué qu'il fallait mettre un « s » à la fin de légumes et de fruits parce que nous parlons de plusieurs légumes et fruits.



En situation d'écriture, le maître nous encourage à aller chercher des mots dans les référentiels mais aussi dans les titres des livres.

Il nous a donné un exemple. Imaginons qu'un élève veuille écrire le mot « taupe », il peut aller chercher ce livre car ce mot est écrit dans le titre.

Oui mais, quel mot ???

Manon est venue le montrer à ses camarades, sans se tromper. Bravo Manon !



La lecture des « musiciens de la ville de Brême » s'est faite en plusieurs fois.

La première fois, nous nous sommes arrêtés au moment où les animaux, attirés par la lumière d'une maison, regardent par la fenêtre.

Mais que voient-ils ?

Voici les hypothèses de la classe.

<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	Collaborer, coopérer, s'opposer	Activités avec le parachute : -mer calme, petites vagues, grosses vagues -dire son prénom et faire une vague -ne plus faire bouger la balle, faire sortir la balle du parachute -Qui est caché sous le parachute ? -Le parachute : lever et baisser les bras ensemble. -Quand le parachute est gonflé, un élève va au centre puis revient à sa place. -Parachute = filet. Attraper les poissons qui passent sous le filet. Choisir un chiffre en 1 et 10.
	Agir dans l'espace, la durée et sur les objets	Ateliers de lancers : -lancer loin -lancer haut -lancer dedans -faire rouler -lancer précis





<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les fuseaux, introduction du 0.</li> <li>-La galette des rois : jeu de dés.</li> </ul> <p>But du jeu : être le premier à colorier toutes les parts de sa galette.</p> <p>Reconnaissance globale des constellations / association constellation et écriture chiffrée.</p>
	Formes et grandeurs	<p>Algorithmes, en lien avec les musiciens de Brême.</p> <p>Formes planes. (TPS-PS)</p>
	Jeux, activités d'observation, coopération.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation d'un tableau : apprendre à lire les colonnes.</li> <li>-Jeu « Bata-waff », UNO, Serpentino</li> <li>-Jeu du loup, la pyramide des animaux, Range ta chambre, la banquise.</li> </ul>



<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	Carte de bonne année	Les crayons aquarellables : -réaliser un dessin avec les crayons -diluer avec de l'eau Ne pas faire de dessins figuratifs, tendre vers des tâches, des aplats de couleur, du graphisme.
---	----------------------	--

<b>Explorer le monde</b>	Explorer le monde du vivant	-Construction de l'affichage : comment les animaux passent-ils l'hiver ? Réalisation d'un tableau. Apprendre à utiliser le tableau. -Certains animaux nagent. D'autres volent.
	L'espace	-La maquette et le plan de classe
	Vie sensorielle et vie pratique	-Ateliers autonomes



« Papa serpent » trouvé dans la cour !

Les animaux qui s'adaptent à l'hiver font comme nous. Mais qu'est-ce que vous faites, pour ne pas avoir froid l'hiver ?

- On met des gants, des moufles, des bonnets, des écharpes.
- On utilise un poêle à bois. On met le chauffage.

- ils volent  
- ils nagent

CEUX QUI HIBERNENT	CEUX QUI S'ADAPTENT	CEUX QUI PARTENT