

Semaine 18



Cette semaine, chaque élève repartira avec sa carte de voeu de la bonne année.

Les activités autour « du plus petit au plus grand » continuent... En lien avec « Les musiciens de la ville de Brême » et le spectacle « Le chameau, la puce et les autres ». Pas si facile...

Explication d'un atelier Montessori : les barres rouges

Cette activité précède les barres rouges et bleues.

⇒ **Ce que l'activité apporte à l'enfant :**

- notion de « court » et de « long »
- notion de « plus court » et « plus longue »
- discrimination visuelle des dimensions
- préparation indirecte aux mathématiques



⇒ **Activité que l'enfant doit réaliser :**

Activité 1

Montrer à l'enseignant la barre la plus court et celle la plus longue.

Activité 2

Montrer à l'enseignant une barre plus longue ou une barre plus courte.

Activité 3

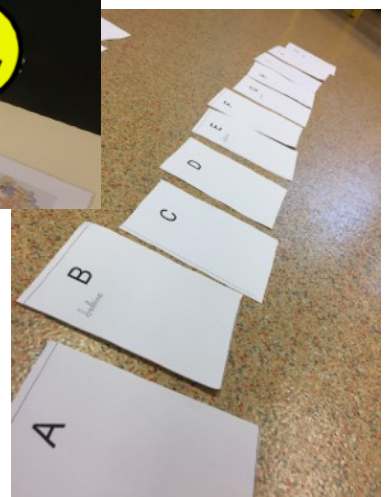
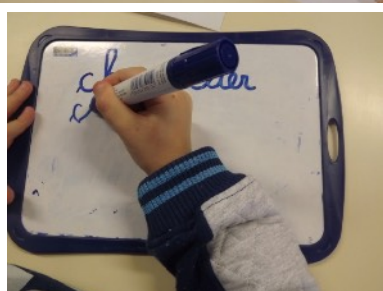
Montrer à l'enseignant la barre plus longue ou la barre plus courte.

Activité 4

Ranger les barres de la plus petite à la plus grande.

Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Réseaux	Grégoire Solotareff. Edouard Manceau. Anthony Browne.
	Chants Comptines	Comptine numérique / comptine alphabét. La famille tortue. Petits flocons.
	Boîte à mots	ANE - CHIEN
	Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> -Jouer un album répétitif avec des marottes (langage oral) pour les GS -Images problème : Le masque de Solotareff. -Ecriture cursive pour les GS (mots, prénom, jours de la semaine) et pour certains MS -Conscience phonologique : notion de syllabes -Reconnaissance/écriture de mots extraits des musiciens de Brème (référentiel) -Loto de l'alphabet -Passage majuscule d'imprimerie / script / cursive (GS et certains MS) -Abécédaire des animaux (en lien avec le spectacle) -Ordre alphabétique (MS-GS) -Ecriture BONNE ANNEE (pour certains TPS-PS) -BONJOUR - MARCHER en langue des signes françaises



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Agir dans l'espace, la durée et sur les objets	Ateliers de lancers : -lancer loin -lancer haut -lancer dedans -faire rouler -lancer précis Ateliers d'apprentissage autour du « faire rouler ».
---	---	--



Cette semaine, nous nous sommes intéressés sur l'atelier « bowling », lancer précis en faisant rouler.

Nous avons vu trois manières de lancer :

- lancer en cloche
- faire rebondir la balle
- faire rouler.

Lancer en cloche ? La balle fait trop de rebonds et passe par dessus les quilles.

Faire rebondir la balle ? La balle rebondit un peu puis roule. On ne sait pas trop où elle va aller.

Faire rouler ? On y arrive bien mais il faut bien viser.

Oui mais comment ? En suivant une ligne imaginaire... Les premiers essais sont plutôt concluants. Il faut s'entraîner maintenant !

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	-Les fuseaux -La galette des rois : jeu de dés. But du jeu : être le premier à colorier toutes les parts de sa galette. Reconnaissance globale des constellations / association constellation et écriture chiffrée. Approche des compléments. -Abaques. Construction des nombres 1 à 5 pour les MS et de 6 à 10 pour les GS.
	Formes et grandeurs	-Ranger du plus petit au plus grand. -Comparaison de longueur. -Algorithmes, en lien avec les musiciens de Brême. -Rythme et perles. -Tangram (en lien avec les musiciens de Brême). -Formes planes. (TPS-PS) Loto des formes.
	Jeux, activités d'observation, coopération.	-Jeux « Bata-waff », UNO, Serpentino. -Formes géométriques aimantées -Petit légo = suivre un programme de construction (GS)



Les GS avaient un défi : réaliser l'atelier « les fuseaux » ensemble. Ils avaient à leur disposition 45 fuseaux, à répartir dans les bonnes cases. Les élèves ont compris qu'il ne fallait pas mettre de fuseaux dans la case du 0.

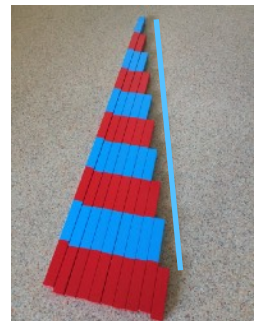
L'activité a été réalisée du premier coup. Bravo !



Les GS construisaient les nombres de 6 à 10. Une façon de s'auto-évaluer ? L'escalier...



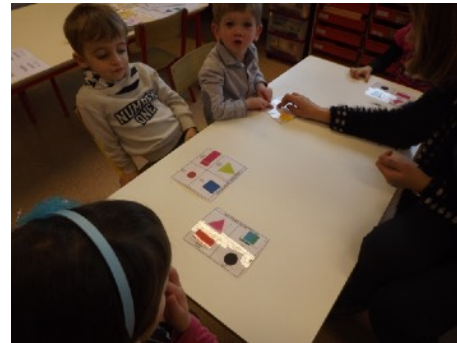
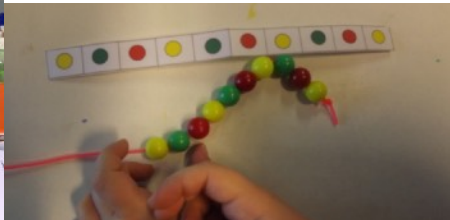
Après avoir manipulé les abaques, nous pouvons maintenant nous concentrer sur la consigne : mettre 1, puis 2, puis 3, puis 4, puis 5 perles. Et comme les GS, on s'évalue avec l'escalier...



Après avoir rangé les barres bleues et rouges en collectif, chacun le fait à son rythme. Et nous retrouvons l'escalier.



Héloïse a réalisé un collier de 36 perles !



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Carte de bonne année	Les crayons aquarellables : -réaliser un dessin avec les crayons -diluer avec de l'eau Ne pas faire de dessins figuratifs, tendre vers des tâches, des aplats de couleur, des éléments de graphisme.
	Arbres en 3D	-Expérimentations avec l'argile. -Nouvelles contraintes : essayer de faire tenir debout, en équilibre.





Explorer le monde	Explorer le monde du vivant	-Taille des animaux. -Les différentes parties du corps humain (TPS-PS) -La nutrition
	Vie sensorielle et vie pratique	-Ateliers autonomes
	Jeux de constructions	-Figures géométriques aimantées. -Légos.



Et un bel anniversaire à Salma qui a fêté ses 4 ans !

