



Semaine 1



Une rentrée la tête dans les nuages...

Les élèves ont découvert leur nouvelle classe, les nouveaux maitres, Céline et Anthony, et leur nouvelle ATSEM, Christine.



Ils ont commencé à apprivoiser leur nouvel environnement...



Des haricots (et non des zaricots comme certains disent)...

Des nuages...

Un château...

Et si tout cela faisait partie d'une histoire...



Les élèves ont également fait connaissance avec le doudou du maitre, Pic Pic Pic.



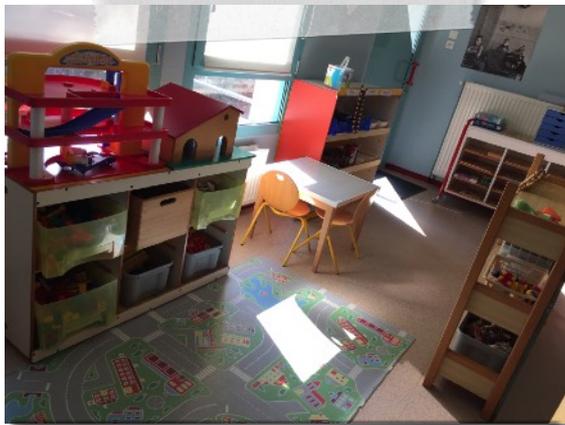
À identifier certains endroits de la classe et de l'école...



Le coin regroupement



Le coin matériel



Le coin jeux



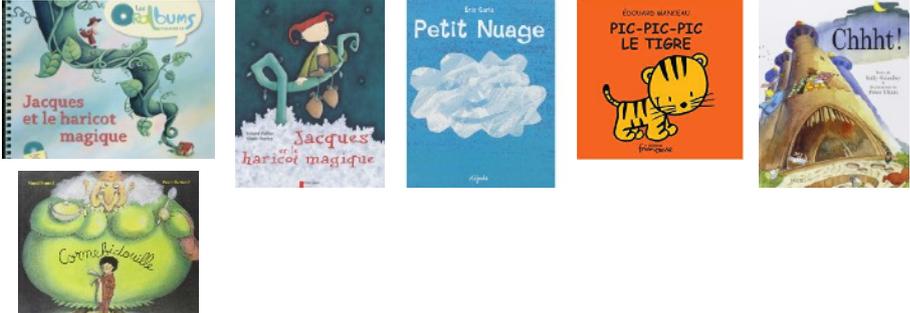
Le coin langage

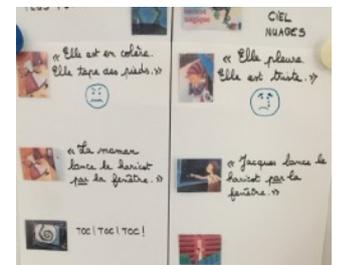
Et à prendre ou reprendre de bonnes habitudes...



1. Mettre son étiquette pour montrer qu'on est présent.
2. Mettre son étiquette pour dire si l'on mange à la cantine ou non.

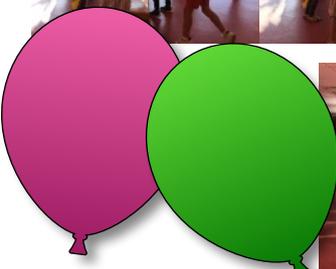
Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants	Une bulle vole... La dispute des légumes.
	Comptines	Il fait beau dehors. Le petit haricot.
	Boîte à mots	HARICOT - NUAGES
	Ateliers/ Activités	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaitre son prénom en capitale d'imprimerie. -Ecrire son prénom avec et sans les lettres mobiles, avec ou sans modèle (capitales d'imprimerie). -Reconnaitre toutes les lettres de son prénom, avec ou sans modèle (capitales d'imprimerie). -Etude comparative de deux versions différentes de Jacques et le Haricot magique (MS-GS) -Ecriture de mots avec les lettres mobiles ou en pâte à modeler.
Initiation à d'autres langues	-Initiation à la Langue des Signes Française (LSF) : BONJOUR - SOLEIL - PLUIE - ESCARGOT	





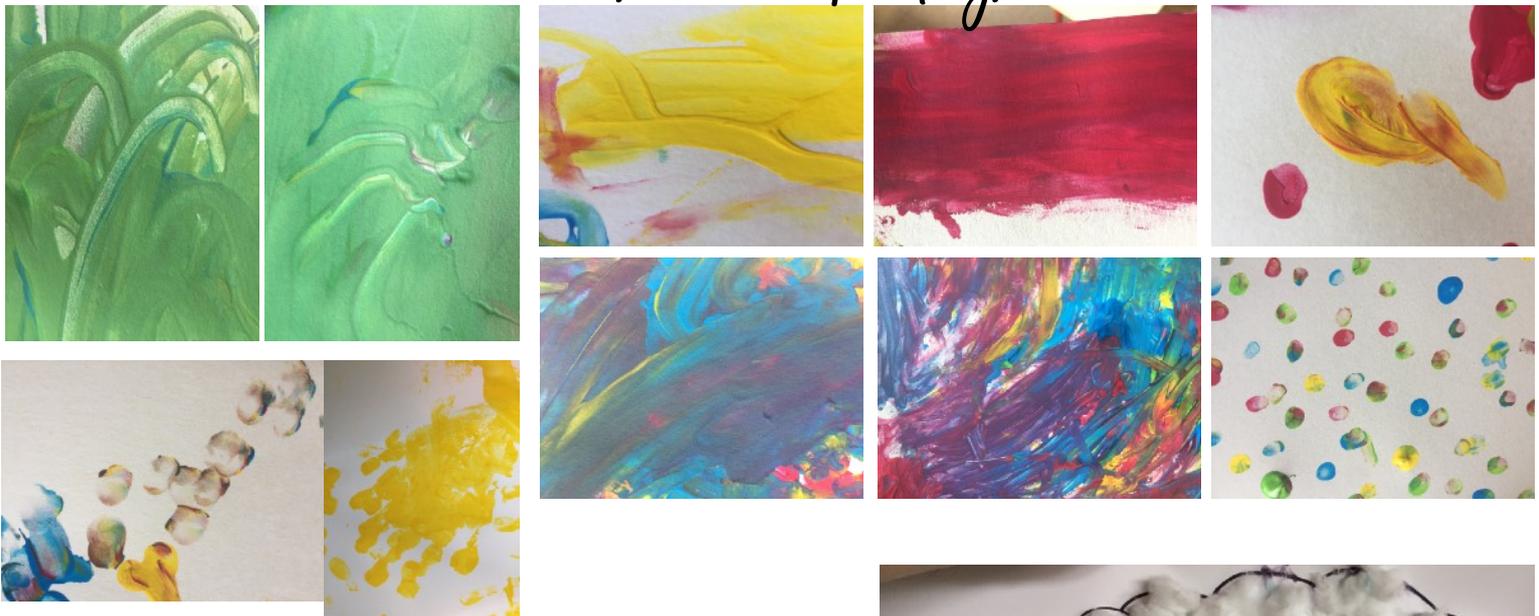
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<p>Jeux coopératifs Jeux d'opposition</p>	<p>Activités avec des ballons de baudruche puis d'autres ballons :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lancer/rattraper -lancer un ballon à un camarade / rattraper un ballon -taper dans un ballon -se déplacer avec un ballon sans le prendre dans les mains -Transporter des ballons d'un point à un autre. Vider son bac alors que l'autre équipe le remplit... (GS) -Ne plus avoir de ballons dans son camp. Deux équipes s'affrontent. (GS) <p>Activités avec des objets divers :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendre les objets et les poser dans une maison symbolisée par un tapis de couleur. (TPS-PS) -Jeu du déménageur. Notion d'appartenance à une équipe.
--	---	--



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Peindre avec les doigts	<ul style="list-style-type: none"> -Première activité libre avec les doigts et de la peinture. Laisser des traces. Format de plus en plus grand. -Peinture collaborative pour les TPS-PS. -Peindre à l'intérieur, essayer de ne pas dépasser (fabrication du grand haricot magique qui va traverser une partie de l'école...)
	Jacques et le haricot magique	<ul style="list-style-type: none"> -Se faire prendre en photo avec les nuages (photos d'accueil) -Représenter la scène du haricot magique avec de la pâte à modeler (à plat / volume) -Représenter le haricot magique en utilisant les playmaïs. -Peindre une feuille de haricot, en n'utilisant que les doigts ou la main. -Représenter les nuages en volume.



Peinture avec les doigts



Nuage collaboratif



Haricot collaboratif



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	-Compter le nombre de lettres contenues dans le prénom (MS-PS)
	Formes et grandeurs	-Construire une tour de plus en plus haute (plus petit, plus grand) / haricot magique. -Manipulation des colliers / enfiler. Préparation aux activités sur les algorithmes. -Découverte des puzzles de la classe.



Lucas a réussi à construire une très haute tour ! Mais attention, elle ne tient pas debout toute seule...



Comment garder en mémoire la taille de la tour construite par Lucas ?



Lucas T a réussi à construire une tour plus haute que celle de Lucas H. Bravo !

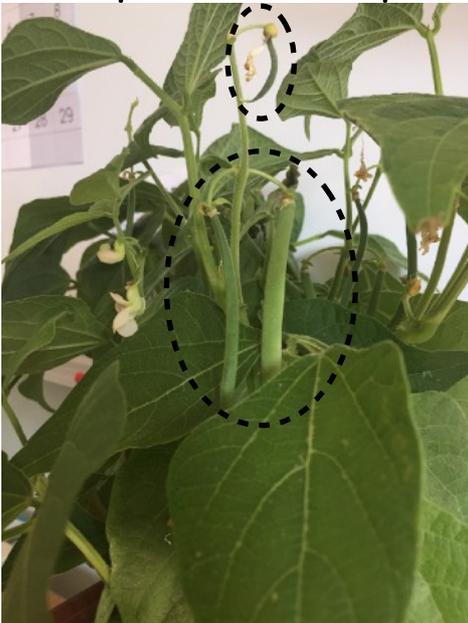


Explorer le monde	Le vivant	-Reconnaitre une plante à partir des légumes qu'elle produit, ici le plan de haricot.
	L'espace	-Identifier les différents espaces de la classe sous forme de chasse au trésor : l'accueil, le coin regroupement, le coin « matériel pour les élèves » et le coin « langage ».
	Le temps	-Prendre des repères dans le temps, commencer à repérer les différents moments de la journée.



Haricot jaune - Mardi jaune.

Haricot rose - Mercredi rose.



Les élèves ont repéré des haricots dans la plante. Ils m'ont expliqué que les haricots allaient grandir et qu'ensuite, il fallait les cueillir, les faire cuire et enfin les manger !

Jacques a perdu ses haricots magiques. Les élèves doivent les retrouver. Ils sont bien cachés dans la classe...

Matin *Après-midi*



Quelques photos bonus...

