



Bonjour Novembre !

Les élèves ont remarqué que toutes les cases du calendrier du mois d'Octobre ont été entourées ou cochées. Cela veut dire qu'il nous faut prendre un nouveau calendrier : celui du mois de Novembre.

OCTOBRE						
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Chaque jour, les élèves entourent le jour correspondant en orange, car nous sommes en automne. Le maître a barré les jours pendant lesquels nous étions en vacances.



Halloween...

Chaque élève a pu raconter ses vacances, si il le souhaitait. Certains ont expliqué à leur camarade qu'ils avaient fêté Halloween. Nous avons alors regardé une vidéo qui explique ce qu'est la fête d'Halloween. Les élèves ont constaté que les enfants dans la vidéo parlaient en anglais. En effet, Halloween est une fête d'origine anglaise.



Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	       
	Chants Comptines	<p>We will rock you. Un dromadaire. Les vilaines petites bêtes. Viens voir. Makotoudé. J'ai ramassé des champignons. Il fait beau dehors. L'araignée Gipsy. Soufflez Monsieur le vent.</p>
	Réseaux	<p>Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Le personnage de Cornébidouille -Les histoires dont les personnages est une sorcière.</p>
	Ateliers/ Activités	<p>-Entraînement à l'écriture du mois de NOVEMBRE / sensibilisation. -Ecriture des mots HALLOWEEN et CITROUILLE, écriture en majuscules d'imprimerie pour les MS, correspondance en majuscules et script pour les GS. -Expliquer ce que l'on a fait pendant les vacances d'Octobre en dictée à l'adulte (TPS-PS-MS-GS). Ecriture des premiers mots simples pour les GS. -Entraînement à l'écriture du prénom : MS/GS (en lien avec le projet « un monstre dans mon prénom »). -Reconnaître un type d'écrits parmi d'autres (recette, comptine, fiche-technique). Quel document allons-nous utiliser pour réaliser la recette de la soupe à la citrouille ? -Phonologie GS : Coder les syllabes d'un mot. -Légender un dessin qui représente un moment qu'on apprécie pendant le parcours de motricité. Observer le changement du mot : MARCHER. JE MARCHE. -Atelier : correspondance script et majuscules d'imprimerie. -La famille des lettres droites. MS</p>
	Eveil linguistique	<p>Initiation à la culture anglaise : -Documentaire sur Halloween.</p>



Ecriture d'une phrase avec les GS, en s'appuyant sur le référentiel « les différents manières de me déplacer pendant le parcours ».



Situation-Problème : quel mot pouvons-nous écrire en utilisant toutes les lettres ? Les élèves ont trouvé HALLOWEEN. Ils ont d'abord compté le nombre de lettre puis ont commencé à l'écrire. Nouvelle lettre scripte : le w.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Parcours de motricité	Premier parcours de l'année. Actions travaillées : -marcher en équilibre (poutre, banc, sangle...) -grimper -sauter (d'une base de plus en plus haute) -sauter loin, à l'aide d'un trampoline -Se baisser (passer dans un cerceau ou sous un objet) Atelier d'apprentissage : la poutre.
-------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Graphisme	-Expérimentations autour du quadrillage. -Les lettres droites pour les MS. -Graphisme décoratif pour l'intercalaire MOIS DE NOVEMBRE.
	Jacques et le haricot magique	-Le haricot doit se remettre à pousser à travers l'école... Réalisation des feuilles et des supports pour faire les tiges.
	Ma citrouille	-Réalisation d'un fond pour réaliser la citrouille. S'éloigner du stéréotype des citrouille orange. Proposer d'autres couleurs : orange, vert, jaune. Outils au choix.
	Ecoute musicale	-Les bruits de l'eau. -Chorale : MS + GS.



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> -Résolution de problème portant sur les quantités : Greli-Grelo. MS/GS -Domino : comparer des quantités / reconnaître les constellations. MS/GS -Comparer des collections par estimation. Beaucoup / pas beaucoup. TPS/PS.
	Formes et grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> -Observation de différents formes, dont les triangles. -Trier des perles selon différents critères : formes, couleur... (TPS-PS) -Puzzles.



Explorer le monde	Le vivant	-Reconnaitre, savoir nommer et placer les différentes parties du visage. Savoir les représenter par le dessin. (Lien avec le projet autour des citrouilles).
	Le temps	-Passage du calendrier du mois d'OCTOBRE à celui du mois de NOVEMBRE.
	Vie sensorielle Vie pratique	<ul style="list-style-type: none"> -Ateliers de découpage (projet autour de la réalisation de citrouille, du monstre dans le prénom). -Réalisation de la recette de la soupe à la citrouille. -Dégustation de la soupe à la citrouille. -Suivre une fiche technique : réaliser un modèle en pâte à modeler, suivre les différentes étapes d'une recette.
	Jeux de société	-Découverte des dominos, de jeu du loup (jeu coopératif pour les TPS/PS).



Suivre un programme (de construction de réalisation d'objets en pâte à modeler).

Suivre les étapes d'un programme...



La recette de la soupe...



C'est bon ?



Un ver de terre



*Du maïs et des châtaignes
apportés par Chloé.*



*Découverte d'un nouveau
meuble dans le coin-jeux.*